

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «СЭК»)

**Методическая разработка учебного занятия
по дисциплине Экологические основы природопользования**

Специальность 21.02.08 «Прикладная геодезия»



Спичек Елена Анатольевна
Преподаватель высшей категории

Самара, 2021

Технологическая карта учебного занятия

<i>Дисциплина, группа</i>		<i>Экологические основы природопользования, гр. 41 ПГ</i>	
<i>Тема учебного занятия</i>		<i>Особо охраняемые природные территории</i>	
<i>Тип учебного занятия</i>		<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	
<i>Цель учебного занятия</i>		<i>Формирование интереса к изучению особо охраняемых природных территорий и бережного отношения к ним, как нравственной ценности для успешной подготовки обучающихся к социально значимой и профессиональной деятельности.</i>	
<i>Задачи учебного занятия</i>	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей возникновения и создания заповедных зон; - введение новых понятий: ООПТ, заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы; - расширение знаний об уникальных природных территориях Самарской области 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений обучающихся проводить анализ и сравнение - развитие самостоятельности и умения работать с информацией; - развитие интереса к изучению родного края; - развитие гражданского самосознания; - развитие внимательности, наблюдательности - способствование формированию познавательной активности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание экологической культуры; - воспитание чувства патриотизма - формирование ответственности за сохранение природы родного края
<i>Планируемые результаты</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения производить анализ и сравнение информации об особо охраняемых природных территориях 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления - развитие творческого мышления - умение вступать в диалог - развитие экологическое мышление, которое обучающийся должен применять во всех сферах своей деятельности, в том числе и в профессиональной. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров, экологической грамотности и культуры; - формирование чувства красоты - настойчивость в преодолении трудностей.

Формирование общих и профессиональных компетенций		ОК1 – ОК9, ПК 1.3	
Актуальность использования средств ИКТ	Занятие проводится на высоком эстетическом уровне, становится более эмоциональным, что обеспечивает процесс непроизвольного запоминания. Обеспечивается доступ к различным ресурсам, совершенствуется контроль знаний. Развивается творческое и критическое мышление обучающихся.		
Вид, используемых на занятии средств ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – презентация в PowerPoint; – видеофильмы о Жигулевском заповеднике и о Голубом озере; – платформа MOODLE для контроля знаний. 		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – мультимедийный ПК; – выход в Интернет; – Microsoft PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций; – видеофильмы о Жигулевском заповеднике и о Голубом озере; – платформа MOODLE для контроля знаний. 		
Организационная структура учебного занятия			
Этап 1. Организация начала занятия. (5 минут)			
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма контроля
Задачи: Подготовка студентов к работе на занятии.	<p>Проверяет готовность обучающихся к учебному занятию.</p> <p>Запускает демонстрацию экрана для просмотра презентации.</p> <p>(Слайд 1)</p> <p><i>Здравствуйте, уважаемые студенты. Я рада видеть ваши улыбки, ваши глаза и самое главное – ваше желание познать что-то новое. Староста, пожалуйста, отметьте отсутствующих. Спасибо.</i></p>	<p>Концентрируют внимание на преподавателе</p> <p>Подключаются к платформе MOODLE.</p>	<p>Список отсутствующих</p>
Этап 2. Мотивация обучающихся. (5 минут)			
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма контроля
Задачи: Мотивация студентов.	<p>Создает эмоциональный настрой.</p> <p>(Слайды 1-3)</p> <p><i>Ребята, закройте глаза, опустите головы и внимательно вслушайтесь в слова (звучит музыка).</i></p> <p><i>«Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар. Это Земля. Жизнь начинается... Откройте глаза, посмотрите на нашу планету... (Студенты открывают глаза, поднимают головы. На экране вращается глобус.) Мир</i></p>	<p>Закрывают глаза, внимательно слушают преподавателя, открывают глаза.</p>	

	<p>ослепительно переливается. И очень важно, чтобы это продолжалось вечно». Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова Михаила Михайловича Пришвина: «Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же думаю только о людях. Мы – хозяйка природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину».</p> <p>Поднимите ладошку, кто согласен со словами Пришвина?</p>		<p>Реакция на платформе ZOOM</p>
Этап 3. Актуализация знаний (5 минут)			
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма контроля
<p><i>Задачи:</i> Актуализация знаний</p>	<p>На прошлом занятии мы говорили о взаимодействии человека и природы. Прошу вас ответить на вопросы теста и написать в строчку последовательно 5 букв.</p> <p>Проводит актуализацию опорных знаний (Слайд 4)</p> <p>Мы знаем, что научно-техническая революция с одной стороны приносит благо, а с другой – несет опасность для человека и природы. Поэтому перед людьми встала проблема – защиты природы и человека.</p> <p>Ответьте, пожалуйста на вопрос: «Как мы можем защитить природу?»</p> <p>Так вот сегодня на занятии мы узнаем о том, каким образом люди стараются решить эту проблему.</p> <p>Озвучивает тему и цель занятия. (Слайд 5)</p> <p>Скажите, пожалуйста «Как вы считаете, как давно возникла проблема создания заповедных территорий?»</p>	<p>Отвечают на вопросы теста</p> <p>Отвечают на вопрос преподавателя.</p> <p>Отвечают на вопрос преподавателя.</p>	<p>Тестирование и самооценивание в тетради</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p>
Этап 4. Изложение нового материала (50 минут)			
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма контроля
<p><i>Задачи:</i> Обеспечение восприятия,</p>	<p>Демонстрации презентации. Рассказ преподавателя об истории заповедного дела. (Приложение 1) (Слайды 6-10)</p>	<p>Просмотр презентации</p>	

<p>осмысле- ния и первичного запомина- ния нового материала</p>	<p>Как вы считаете, сколько сейчас заповедников в нашей стране? <i>Сейчас в России насчитывается 110 государственных заповедников.</i> (Слайд 11) <i>Заповедник – это одна из категорий особо охраняемых природных территорий.</i> Дает определение ООПТ. (Слайд 12) Что вы знаете о заповедниках? Дает определение заповедника. (Слайд 13) <i>Цель создания заповедника: сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных.</i> <i>Важнейшие заповедники – биосферные.</i> <i>Их создают там, где природа не утратила первозданных черт. Они включаются в международные исследования взаимодействия человека и природы.</i> (Слайд 14) Какие заповедники на территории Самарской области Вы знаете? <i>Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина. 27 октября 2006 года ему присвоен статус биосферного.</i> (Слайд 14) <i>Предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент о нашем заповеднике.</i> (Слайд 15) Хотелось бы вам побывать там? А есть ли вокруг заповедника забор? А можно пойти погулять по заповеднику? <i>Территории заповедников закрыты для туристов. Исключение составляют только специально разработанные маршруты.</i> <i>В Жигулевском заповеднике это маршрут «Каменная чаша» и маршрут «Гора Стрельная»</i> (Слайд 16) Бывали вы когда-нибудь там? Какие еще особо охраняемые территории кроме заповедников вы знаете?</p>	<p>Отвечают на вопрос преподавателя.</p> <p>Отвечают на вопрос преподавателя.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Просматривают видеофрагмент</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p>
---	---	--	--

	<p>(Слайд 17) Дает определение национального природного парка.</p> <p>(Слайд 18) <i>Какие национальные природные парки на территории Самарской области Вы знаете?</i></p> <p>(Слайд 19) <i>В чем отличие нац. парка от заповедника?</i> Дает определение заказника.</p> <p>(Слайд 20) <i>Какие заказники есть на территории Самарской области?</i></p> <p>(Слайд 21) <i>В чем отличие заказника от заповедника?</i> <i>Еще есть памятники природы, которые необходимо охранять, чтобы сохранить их для потомков. Это пещеры, озера, водопады, роици, уникальные деревья, минеральные источники и др.</i></p> <p>Дает определение памятников природы</p> <p>(Слайд 22) <i>Какие памятники природы на территории Самарской области Вы знаете?</i></p> <p>(Слайд 23-24) Преподаватель сообщает студентам, что на территории Самарской области находится памятник природы Голубое озеро и предлагает ребятам начертить таблицу (3 колонки), и заполнить первую колонку «Знаю».</p> <p>(Слайд 25) Студенты должны указать все, что они знают, слышали или думают о Голубом озере. Что у вас получилось? После завершения, преподаватель предлагает написать по 3 вопроса во вторую колонку «Хочу узнать». Какую информацию вы хотели бы узнать о Голубом озере?</p> <p>Предлагает просмотреть видеофильм о Голубом озере.</p> <p>(Слайд 26)</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Формулируют отличие нац. парка от заповедника Отвечают на вопросы преподавателя. Формулируют отличие заказника от заповедника</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Заполняют колонку таблицы: «Знаю». Каждый говорит по одному тезису из первой колонки.</p> <p>Заполняют колонку таблицы: «Хочу узнать». Озвучивают свои вопросы.</p> <p>Просматривают видеофильм и</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Составление сравнительной характеристики Фронтальный опрос</p> <p>Составление сравнительной характеристики</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Задание на формирование критического мышления</p> <p>Фронтальный опрос</p>
--	---	---	--

	<p>Во время просмотра обучающиеся прослушивают рассказ о нем. (Приложение 2) Предлагает заполнить третью колонку таблицы: «Узнал» (Слайд 27)</p> <p>Преподаватель предлагает найти ответы дома самостоятельно на те вопросы из 2 колонки, на которые не были получены ответы во время просмотра фильма</p>	<p>слушают рассказ о Голубом озере.</p> <p>Заполняют колонку таблицы «Узнал». Сравнивают колонки «Знаю» и «Узнал»</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Домашнее задание</p>
Этап 5. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Домашнее задание (25 минут)			
	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Форма контроля
<p><i>Задачи:</i> Установление е правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Анализ и оценка успешности достижения цели занятия.</p>	<p>Объясняет, что такое синквейн. (Слайд 28) Приводит примеры синквейна на тему «Природа». (Слайд 28) И дает творческое задание составить синквейн на тему «Заповедник» (Слайд 29)</p> <p>Проводит первичную проверку усвоения знаний После отведенного времени на тестирование обсуждает со студентами, какие вопросы вызвали затруднения.</p> <p>Домашнее задание: Найти ответы на вопросы «Хочу узнать» о Голубом озере, которые остались без ответа во время занятия. Составить синквейн на словосочетание «Голубое озеро». Объясняет где находится тест по теме на платформе MOODLE. <i>И в конце занятия я бы хотела Вам сказать, что 11 января празднуется «Всемирный день заповедников»</i></p>	<p>Внимательно слушают преподавателя</p> <p>Составляют синквейн. Читают их.</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Проводят рефлексию занятия.</p>	<p>Задание на развитие творческого мышления</p> <p>Задания на установление соответствия и на установление истинности высказываний</p> <p>Проверка домашнего задания</p>

История заповедного дела

Считается, что первый закон об охране окружающей среды и защите дикой природы был принят на Шри-Ланке в III веке до н.э. И тогда же, в местечке Михинтале, царём Деванампийатисса был основан первый в мире природный заповедник.

Первые упоминания о природоохранном статусе территории, известной сейчас как Национальный парк Ишкель относятся к XIII веку, когда правящая тогда в Арабском халифате династия Хафсидов запретила в окрестностях озера охоту.

В XIII веке князь Даниил Галицкий издал указ, по которому был создан «великий заповедник у межах сучасных» Беловежской и Цуманской пущ.

Особое место в организации охраны природы принадлежит Петру I. Его указаниями запрещалась вырубка деревьев около больших рек. Он также начал регулировать рыболовство и охоту. Государственных заповедников в это время еще не было, но уже стали появляться первые частные заповедники. Известны заповедники графов Шереметьевых, Карамзиных. Эти охраняемые угодья были похожи на настоящие заповедники: в них была прекращена хозяйственная деятельность, а иногда даже велись научные исследования.

В конце XIX века развернулось движение за создание государственных заповедников. В 1916 году организован первый государственный заповедник – Баргузинский.

К 1935 году в стране работало уже более 50 заповедников. В 1962 году было принято «Положение о государственных заповедниках РСФСР», в котором заповедникам присваивался

статус научно-исследовательских и природоохранных, а не хозяйственных учреждений. Заповедники стали принимать участие в международных экологических программах.

Приложение 2

Рассказ о Голубом озере

С детства все помнят русские народные сказки, где мёртвая вода заживляет раны, а живая воскрешает организм. Мёртвую воду называют ещё целебной. Не все знали, где эта вода находится, только колдуны, чародеи да мудрые старцы. Трудно было её достать, далеко за ней приходилось путешествовать... Но есть в Самарской области место, где есть вода и живая, и мёртвая.

Когда говорят: «голубое озеро», что представляется вам? Маленькое, круглое, глубокое озеро с изумрудно-голубой водой, прозрачное до самого дна.

Именно такое необычайно красивое и загадочное озеро есть в Самарской области.

Расположено озеро в Сергиевском районе Самарской области, на расстоянии 130 км от Самары, в 3-х км от села Старое Якушкино.

Издавна приезжали на озеро знаменитые люди. Писатель Аксаков описал его так: «Что за красота! Оно голубое от преломления лучей в этой светлой серной воде. Озеро глубоко и идет вниз воронкой... Но еще краше сама степь, и горы, и ковыль! Что за роскошь!».

С Голубым озером, связано несколько легенд.

Один монгольский хан заставлял мерить глубину Голубого озера связанными вожжами, но длины вожжей для этого не хватило. А в конце 19 века в озеро провалилась лошадь с телегой, и ее, как говорят, потом так и не нашли. Еще рассказывают о просмолённых досках с загадочными письменами, которые якобы иногда всплывают на поверхность озера

Вода в озере голубая, тухлая. Раньше ею лечились от разных болезней.

В 15 метрах от Голубого озера расположен примерно такой же по размеру водоём с пресной водой.

Именно наличие второго озера и послужило поводом для возникновения легенды. Местные жители верят, что купание в уникальном водном объекте может вылечить все недуги, но делать это нужно особым образом. Сначала надо искупаться в Голубом озере, его вода считается «мёртвой», а затем сразу же надо окунуться в обычное озеро, в котором содержится «живая» вода.

Озеро впервые было исследовано в 1768 году профессором Берлинского университета Палласом и академиком Лепёхиным.

В 2003 г. водоём посетили с целью исследования животного мира сотрудники Самарского Государственного Педагогического Университета.

Озеро образовано карстовой воронкой диаметром 42 метра. Глубина в 2003 году составляла 18 м. В апреле 2013 года случился провал дна, в результате глубина озера увеличилась ещё на несколько метров, при этом открылся вход в тоннель. Самарские дайверы погрузились в него до глубины в 34 метра. Многие местные жители до сих пор верят, что оно бездонно.

Прозрачность воды достигает 18 метров. Постоянная температура воды 7,3°C, поэтому зимой озеро не замерзает.

Солнечный свет окрашивает поверхность в насыщенный голубой цвет. Со дна бьёт мощный сероводородный источник, поэтому в озере практически нет жизни.

По дну и склонам воронки произрастают харовые водоросли, образующие своеобразные подводные луга. Дно озера покрыто наслоениями серобактерий.

Основными обитателями озера являются личинки мух, найдены кольчатые черви, встречаются прудовики, жуки-водолюбы, водяные клопы, водомерки и водяные скорпионы. Озёрные лягушки приходят сюда из соседнего озера.

Не доезжая примерно 500 метров до озера можно увидеть рукотворный водопад. Из прогнившей трубы течет сероводородная вода, и с нее свисают сталактиты, как в пещерах.

Изумрудно-голубой цвет воды, округлая форма, высокие берега делают его чрезвычайно привлекательным. Красота озера завораживает, хочется смотреть в него снова и снова.

Но больше всего повезло тем, кто умеет нырять. Ведь если нырнуть в глубину Голубого озера и посмотреть наверх, то, как на картине, можно увидеть небо, проплывающие по нему облака и деревья, растущие на берегу.

Памятник природы областного значения Голубое озеро представляет собой уникальный природный объект. Это самое глубокое сероводородное озеро карстового происхождения в Самарской области. Красивая легенда, чистая, незамерзающая вода, потрясающие виды, а также лечебные свойства воды привлекают к нему очень большое количество отдыхающих.

Недостаточный уровень экологической культуры большей части туристов приводит к загрязнению как самого озера, так и прилегающей к нему территории. Каждый из отдыхающих не только стремится бросить монетку в воду на память, но и оставляет после себя мусор и кострище. Решать же эти экологические проблемы пока что приходится местным жителям.

Самое печальное, что сейчас Голубое озеро находится на грани исчезновения. К такому выводу пришли дайверы, регулярно обследующие его дно. Здесь раньше стояла насосная станция и вот все, что от нее осталось, побросали вниз. Сейчас под слоем ила на дне находится строительный мусор. Этот небольшой по ширине, но очень глубокий водоём год от года становится мельче. Одна из причин тому – неаккуратные посетители, из-за которых внутрь озера осыпаются его берега.

Клуб дайверов взял шефство над озером и ежегодно водолазы из Самары, Тольятти, Оренбургской области съезжаются сюда. Они чистят не только Голубое озеро, но и соседнее с пресной водой. Из озер поднимают большое количество пластиковых и стеклянных бутылок, одноразовых тарелок и прочего мусора.

Памятники природы охраняются государством, а значит именно мы должны воспитывать в себе бережное отношение к уникальным природным объектам.